

## Visita de Temas de Recomendación

### **Desarrollo del Cerebro**

Para mostrar una representación visual del cerebro y cómo funciona referirse a los DVDs de Lesiones Cerebrales Traumáticas en la primera infancia: Reconocer, Recuperar, Capítulo 1 de apoyo titulado, del Desarrollo Típico y Anatomía Cerebral Básica. Dar a los padres / cuidadores / tutores folletos del "Desarrollo Cerebral y Lesiones Cerebrales Traumáticas (TBI)".

Una de las mejores descripciones del desarrollo del cerebro en la primera infancia se puede encontrar en un libro escrito por la Dra. Jill Stamm, Ph.D. . "Brillante desde el Principio: Una manera simple y científicamente respaldada de Nutrir el Desarrollo Mental de su Niño desde el Nacimiento a la edad de 3 Años" En su libro, describe el desarrollo del cerebro:

"El cerebro se desarrolla de atrás hacia adelante, de adentro hacia afuera y de abajo hacia arriba al mismo tiempo".

De atrás hacia adelante: Las partes del cerebro que son responsables desde el principio del cableado de visión y están situados en la parte posterior del cerebro (conocido como el lóbulo occipital). El sistema visual de un niño de seis a ocho meses de edad es más o menos igual que la de un adulto.

Viniendo hacia adelante en el cerebro, el sistema de audición se cablean rápidamente también. El área de arriba de nuestros oídos (los lóbulos temporales) son importantes en la edad temprana, pero tienen una ventana más amplia de oportunidades para el desarrollo de las áreas visuales, permaneciendo bastante cambiantes y receptivos a aprender los sonidos del nuevo idioma durante los primeros años de vida.

A continuación, seguir adelante en las áreas motoras y del habla del cerebro es un área de producción del lenguaje. Sabemos que los niños son capaces de escuchar y entender el lenguaje y los significados de las palabras mucho antes de lo que pueden hablar o expresar sus pensamientos. Conforme los niños crecen en el primer año de vida y el aumento de la práctica en la toma de sonidos y balbuceos, las conexiones en las áreas motoras se vuelven más establecidas y los bebés tener un mejor control sobre los músculos de la boca y la lengua.

Por último, todo el camino a seguir en el cerebro, detrás de la frente de uno, estas regiones son responsables de capacidades como la planificación, el razonamiento abstracto, y se llaman los lóbulos frontales, que no se desarrollan completamente hasta la escuela secundaria y más allá. Esto ayuda a comprender mejor por qué los niños no entienden por qué no deben tocar una estufa caliente, los niños en edad escolar tienen problemas con la lógica, y aun los adolescentes de la escuela secundaria, lo que los padres esperan que "sean sensatos" no siempre hacen buenas decisiones. Sus cerebros aún no están plenamente desarrollados para dar prioridad o de comprender necesariamente las consecuencias de sus acciones.

De adentro hacia afuera: las estructuras centrales del cerebro (parte del sistema límbico) que procesan y regulan nuestras emociones se desarrollan antes que la parte externa (la corteza). Estas estructuras centrales, que "etiquetan" información entrante con una importancia emocional, se forman sobre todo en los primeros años de vida. El grado en que se forman de una manera sana influirá en la fuerza y la calidad de las conexiones en la corteza exterior, que controla el procesamiento de la información entrante para pensar y planificar, para el procesamiento sensorial y la memoria de almacenamiento, básicamente, el tipo de trabajo del cerebro que se utiliza en el aprendizaje escolar. En otras palabras, el cómo está conectado el cerebro para procesar emociones en los primeros años establece directamente el escenario para como el niño funcionará después en un entorno académico formal.

## Continuación de Visita de Temas de Recomendación

Desde abajo hacia arriba: Las partes del cerebro responsables de las funciones básicas, tales como el ritmo cardíaco, la respiración y el control de temperatura se desarrollan temprano y se encuentran en las regiones del tronco cerebral. Por el contrario, la capacidad de mantener el foco de su atención, el control de sus emociones, y coordinación de los movimientos de motricidad fina se desarrollan más tarde cuando la corteza se cablea. "

*Es importante que los padres entiendan cómo el cerebro se desarrolla y cómo el cerebro está cambiando rápidamente en los primeros años de vida. Estos son los años de formación y cómo se desarrolla el cerebro, sus redes fundamentales pueden ser profundamente afectadas por lesiones en el cerebro. Es esencial para proteger el cerebro durante este tiempo de desarrollo.*

### **Causas de Lesiones Cerebrales Traumáticas/ Seguridad en el Hogar**

Discuto con los padres el contenido encontrado en el folleto “**HECHOS acerca de Lesiones Cerebrales Traumáticas (TBI) en Niños**”. De a los padres/cuidadores/tutores los dos folletos de “**Algunas Causas de Lesiones Cerebrales Traumáticas (TBI)**”. Las investigaciones realizadas por los Centros para el Control de Enfermedades (CDC) encontró que las edades de los bebés de 2 a 4 meses de edad son propensos a sufrir lesiones cerebrales al ser sacudidos. Este tipo de lesión también se denomina síndrome del bebé sacudido. Cuando un bebé es sacudido del cerebro se mece de ida y vuelta. El movimiento hace que los cilindros eje se rompan ,además el cerebro golpea la estructura ósea del cráneo. A medida que el niño comienza a moverse él / ella está en mayor riesgo de caídas / rodar de camas / se golpeen la cabeza contra objetos o ser golpeado por objetos. No usar el cinturón de seguridad o viajar en un asiento de coche impropio es otra causa de lesión cerebral traumática. Preguntar a los padres acerca de sus observaciones acerca de las habilidades motoras de su hijo y discutir las posibles áreas en las que su hijo puede estar expuesto a lesiones en el cerebro, esto va a aumentar el conocimiento de las causas y se espera reducir la posibilidad de lesiones en el cerebro. Ayuda a los padres a explorar su entorno familiar para situaciones que podrían causar que su hijo se golpee en su cabeza. Ayuda a identificar formas de reducir el riesgo de exposición a sus hijos con un golpe en la cabeza.

### **Signos and Síntomas de Lesiones Cerebrales Traumáticas**

De a los padres/cuidadores/tutores los dos folletos de “**Signos y Síntomas de Lesiones Cerebrales Traumáticas (TBI)**” y “**Guía Rápida de Referencia**”. Es importante recordar que los signos y síntomas pueden no manifestarse inmediatamente después de un incidente que podría causar una lesión cerebral traumática. Sin embargo, es importante llevar un registro de cuándo y cómo el niño se lesiona y para discutir las lesiones, los signos y síntomas de como las lesiones deben aparecer con un proveedor de servicios médicos



Esta publicación está financiada en parte por la subvención # H21MC06740 del Departamento de Salud y Servicios Humanos (DHHS), la Administración de Recursos y Servicios de Salud, Oficina de Salud Materna e Infantil. Los contenidos son responsabilidad exclusiva de los autores y no la posición oficial del DHHS.