

Referencias

1. Anderson, V., Morse, S., Catroppa, C., Haritou, F., & Rosenfeld, J. (2004). Resultado a treinta meses de una lesión craneal en la niñez temprana: un análisis prospectivo de la recuperación del comportamiento neuronal. *Brain*, 127, 2608-2620.
2. Anderson, V., Catroppa, C., Haritou, F., Morse, S. & Rosenfeld, J. (2005). Identificando los factores que contribuyen al resultado del niño y su familia treinta meses después de una lesión traumática cerebral en niños. *J Neurol Neurosurgery Psychiatry*, 401-408.
3. Ashton, R. (2010). Revisión de los profesionales practicantes: más allá del síndrome del niño sacudido: ¿Qué influye en los resultados para niños tras una lesión traumática cerebral? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51(9), 967-980.
4. Beauchamp, M., Ditchfield, H., Maller, M., Catroppa, J., Godfrey, C., Rosenfeld, C., Anderson, J. (2011). Hipocampo, amígdala y cambios globales del cerebro 10 años después de una lesión traumática cerebral en la niñez. *International Journal of Developmental Neuroscience*, 29(2), 137-143. doi:10.1016/j.ijdevneu.2010.12.003
5. Brown, F., Whittingham, K., Boyd, R., Sofronoff, K. Una revisión sistemática de las intervenciones paternas para la lesión traumática cerebral: resultados del niño y de los padres. *J Head Trauma Rehabilitation*, 28(5), 349-360.
6. Cadwell, L.B. (2002). *Aprendiendo a la vida: un enfoque Reggio a la educación en la niñez temprana*. New York, NY: Teachers College Press.
7. Enseñando la planeación a niños pequeños. (s.f.) Enseñando la planeación a niños pequeños. Recuperado (2014, 5 de mayo) de <http://cbirt.org/tbi-education/early-childhood-tbi/teaching-planning-young-children/#sthash.WBQB6O77.dpuf>
8. Catroppa, C., Anderson, V. (2008). Enfoques de intervención para la disfunción ejecutiva después de la lesión cerebral en la niñez. (439-462). En *Funciones ejecutivas y los lóbulos frontales: una perspectiva del tiempo de vida de una persona*. Anderson, V., Jacobs, R., Anderson, P., Eds. Taylor Francis: London.

9. Crowe, L., Anderson, V., Barton, S., Babl, F., & Catroppa, C. (2013). Habilidad verbal y resultados del lenguaje después de una lesión traumática cerebral en la niñez temprana. *The Journal of Head Trauma Rehabilitation*, 29(3), 217-23
10. Duhaime, A., Alario, A., Lewander, W., Schut, L., & Sutton, L. (1992). Lesión craneal en niños muy pequeños: mecanismos, tipos de lesiones, resultados oftalmológicos en 100 pacientes hospitalizados menores de dos años. *Pediatrics*, 90, 179-185.
11. Feeney T.J. Ylvisaker, M. (2008). Apoyos conductuales-cognoscitivos sensibles al contexto para niños pequeños con lesión traumática cerebral: un segundo estudio de replicación. *Journal of Positive Behavioral Interventions*, 10(2), 115-128.
12. Atendiendo los comportamientos de reto en niños pequeños con una lesión traumática cerebral (TBI, en inglés). (s.f.). Atendiendo los comportamientos de reto en niños pequeños con una lesión traumática cerebral (TBI, en inglés) Recuperado (5 de mayo de 2014) de <http://cbirt.org/tbi-education/early-childhood-tbi/addressing-challenging-behaviors-young-children/#sthash.bEUGljFb.dpuf>
13. Frazier Cross, A., Traub, E., Hutter-Pishgahi, L., & Shelton, G. (2004). Elementos de inclusión exitosa para niños con discapacidades significativas. *Topics in Early Childhood Special Education*, 24, 169.
14. Ganesalingam, K., Yeates, K., Taylor, H., Walz, N., Wade, S. (2011). Funciones ejecutivas y competencias sociales en niños pequeños 6 meses después de una lesión traumática cerebral. *Neuropsychology*, 25(4), 466-476.
15. Gerring, J., Wade, S. (2012). El papel esencial del riesgo psicosocial y los factores proteccionistas en la investigación de lesiones traumáticas cerebrales pediátricas. *Journal of Neurotrauma*, 29, 621-628.
16. Kramer, M., Chiu, C., Walz, N., Holland, S., Yuan, W., Karunanayaka, P., & Wade, S. (2008). Procesamiento neuronal de la atención a largo plazo posterior a lesiones traumáticas cerebrales en la niñez temprana: la resonancia magnética funcional y los resultados del comportamiento neuronal. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 14(3), 424-435.

17. Keenan, HT, Hooper, S., Wetherington, C. (2007). Consecuencias de la lesión traumática cerebral temprana en el desarrollo neurológico de un niño de 3 años. *American Academy of Pediatrics*.
18. Kurowski, B., Taylor, H., Yeates, K., Walz, N., Stancin, T., Wade, S. (2011). Evaluaciones de proveedores de cuidados de la disfunción ejecutiva a largo plazo y los problemas de atención después de la lesión traumática cerebral en la niñez temprana: el funcionamiento es importante, 3(9), 836-845.
19. Levan, A., Baxter, L., Kirman, C., Black, G. & Gale, S. (2014). Grosor cortical del polo frontal derecho y las competencias sociales en niños con lesión traumática cerebral crónica: la competencia cognitiva como mediador. *J Head Trauma Rehabilitation*. (2014 Lippincott Williams & Wilkins). www.headtraumarehab.com
20. McKinlay, A., Anderson, V. Problemas asociados con las lesiones traumáticas cerebrales en niños de pre-escolar. International Brain Injury Association. de <http://www.internationalbrain.org/issues-associated-with-preschool-child-traumatic-brain-injury/>
21. Perry, D., Kaufmann, R. (2009). Nota breve de integración de la consulta de salud mental en la niñez temprana con el modelo piramidal. Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention, 1-5.
22. Robertson, B., Lang, C., Bachim, A. (2013). Niños en riesgo de padres en riesgo: evaluando las lesiones comunes de niños con padres adolescentes. *The Journal of Pediatrics*, 1-6.
23. Sonnenberg, L., Dupuis, A. and Rumney, P. (2010). La lesión traumática cerebral pre-escolar y su impacto en el desarrollo social a los 8 años de edad. *Brain Injury*, 24(7-8), 1003-1007.
24. Stancin, T., Wade, S., Walz, N., Yeates, K., & Taylor, H. (2010). La adaptación familiar 18 meses después de la lesión traumática cerebral en la niñez temprana. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 31(4), 317-325. doi:10.1097/DBP.0b013e3181dbaf32
25. Wade, S., Cassedy, A., Walz, N., Taylor, H., Stancin, T., Yeates, K. (2011). La relación entre la respuesta paternal cálida y la negatividad con relación a los problemas conductuales emergentes posteriores a las lesiones traumáticas cerebrales en los niños pequeños. *Development Psychology*, 47(1), 119-133.

26. Wade, S., Michaud, L., & Brown, T. (2006). Armandando las piezas: eficacia preliminar de una intervención familiar para resolución de problemas en niños con lesión traumática cerebral. *Journal of Head Trauma Rehabilitation*, 21(1), 57-67.
27. Walz, N., Owen, K., Taylor, H., Stancin, T., & Wade, S. (2012). Habilidades emergentes del discurso narrativo 18 meses después de una lesión traumática cerebral en la niñez temprana. *Journal of Neuropsychology*, 6(2), 143-160.
28. Walz, N., Yeates, K., Taylor, H., Stancin, T., & Wade, S. (2009). La teoría de las habilidades mentales de primer orden poco después de la lesión traumática cerebral in niños 3 a 5 años. *Dev. Neuropsychology*, 34(4), 507-519. Issue Brief
29. Wetherington, C., Hooper S. (2006). La lesión traumática cerebral preescolar: una revisión para el educador especial de la niñez temprana. *Exceptionality*, 14(3), 155-170. de : <http://cbirt.org/tbi-education/early-childhood-tbi/tbi-children-under-5/#sthash.MpPB3wTp.dpuf>
30. Wetherington, C., & Hooper, S. (2006). La lesión traumática cerebral preescolar: una revisión para el educador especial de la niñez temprana. . *Exceptionality*, 14(3), 155-170.
31. Yeates, K. La lesión traumática cerebral leve y los síntomas posteriores a la conmoción cerebral en niños y adolescentes. *J Int Neuropsychology Soc.* 2010, noviembre; 16(6), 953-960.